

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом Департамента образования
Администрации города Тюмени
от «26» мая 2020 № 469/н

**Концепция
по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся
общеобразовательных организаций города Тюмени
на период до 2027 года**

Тюмень, 2020

Концепция по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года

1. Общие положения Концепции

Концепция по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, в том числе:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

«Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

Паспортом федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

Паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 N 9);

Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 N 11);

Паспортом федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

Федеральным государственным образовательным стандартом для разных уровней образования:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. N Р-97 методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году;

Приложением к постановлению Правительства Тюменской области от 30 декабря 2014 г. N 698-п Паспорт программы «Развитие образования и науки» до 2020 года и на плановый период до 2025 года (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 08.11.2018 N 430-п);

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2025 года;

Концепцией развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019 - 2025 гг. (Приложение № 2 к приказу Департамента образования и науки Тюменской области от 24.12.2019 № 824-1/ОД);

Письмом ДОН от _ 09168 14.12.2020 о проведении Открытых уроков в Департамент образования г. Тюмени.

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

Радикальные перемены, происходящие в экономической, политической и общественной жизни российского общества, сопровождаются существенными изменениями в мироощущении людей при восприятии событий собственной жизни. Возрастание темпов жизни требует от человека более осмысленного отношения к времени собственной жизни, умение предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы влияет на жизненный выбор, организацию и осуществление деятельности.

В условиях современной высокотехнологичной экономики ориентации на наукоемкие отрасли производства приоритетными становятся инвестиции в сферу образования.

«Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России» [Концепция общенациональной системы]. Содействие актуализации данного потенциала будет способствовать формированию специалистов, умеющих ответить на

инновационные вызовы современности, готовых к разработке и освоению новых производственных технологий. В то же время острой остается проблема реализации творческого потенциала молодежи, поскольку не всегда выдающиеся способности находят применение в социальной практике. При данных обстоятельствах особую актуальность приобретает вопрос профессионального самоопределения юношей и девушек, так как именно профессиональное самоопределение является одним из ключевых факторов развития личности, создающим предпосылки для процесса самореализации и оказывающим определяющее влияние на общий процесс интеграции молодежи в систему социальных отношений после окончания учебы. Успешный выбор профессиональной деятельности является важным условием для наиболее полной реализации способностей молодежи в Тюменской области.

В вопросе поддержки и развития одаренной молодежи в городе Тюмени важнейшей задачей является содействие реализации творческого потенциала подростков после окончания их учебы, обеспечение условий, при которых высокий уровень развития способностей молодых людей и девушек в какой-либо сфере был бы востребован и актуализирован в дальнейшем в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Реализация Концепции по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года - необходимый шаг содействия по формированию самоопределения обучающихся.

Одной из задач муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2015-2022 годы» является развитие системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию.

Реализация профессиональной ориентации детей в муниципальных общеобразовательных организациях города Тюмени осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

На успешную социализацию выпускников школ, формирование осознанной потребности в приобретении новых компетенций нацелена профориентационная работа, проводимая во всех муниципальных общеобразовательных организациях города Тюмени. Работа общеобразовательных организаций, направленная на успешное самоопределение обучающихся, складывается из мероприятий, позволяющих получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях ребенка, основывается на обеспечении широкого диапазона образовательных возможностей, реализуемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В условиях широкого спектра образовательных возможностей главной задачей для обучающегося становится правильный выбор, а для школы - создание условий для осуществления такого выбора. При правильном подборе компонентов образовательной среды и взаимодействии всех участников образовательных отношений выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

Формирование индивидуальной образовательной траектории начинается с учебного плана школы. Принцип индивидуализации как в содержательном

аспекте, так и в педагогических технологиях заложен в идеологию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС ОО), к реализации которого приступили в штатном режиме все общеобразовательные организации города Тюмени. Содержательный аспект ФГОС СОО предусматривает возможность изучения предметов учебного плана на базовом и углубленном уровне (в зависимости от профиля обучения), предоставляет широкий спектр элективных (предметных) курсов профильной направленности, а также курсов внеурочной деятельности.

Еще до перехода на обучение по новым образовательным стандартам в общеобразовательных организациях города Тюмени реализовывались учебные планы профильного обучения и углубленной подготовки по отдельным учебным предметам, при этом количество обучающихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения ежегодно увеличивалось.

В 2019-2020 учебном году программы дополнительной (углубленной) подготовки и профильного обучения осваивают 75% обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (7605 чел.); программы дополнительной (углубленной) подготовки во 2-9 классах - 8% (6307 чел.). Таким образом, с 2016 года в общеобразовательных организациях города Тюмени на 4,6% увеличилась доля обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов; на 18% увеличилось количество обучающихся 10-11 классов, осваивающих образовательные программы на профильном уровне. В 2018-2019 учебном году доля обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы), составило – 85,5%.

В 2019-2020 учебном году - осваивают 86% обучающихся. В городе Тюмени 48% школ имеют предметную специализацию, в учебных планах определены предметы, которые изучаются на углубленном уровне.

Осознанному выбору профиля обучения предшествует предпрофильная подготовка школьников. В рамках реализации основной образовательной программы - это элективные/предметные курсы, внеурочная деятельность обучающихся; в рамках программы воспитания - различные профориентационные проекты.

Ежегодно общеобразовательные организации города Тюмени принимают участие в реализации городских межведомственных профориентационных проектов «Стратегия жизни», «Перспектива», «Вызов в будущее: Кванториум», способствующих формированию мотивации достижений, самопознанию и самораскрытию обучающихся.

На формирование у обучающихся 10-х классов осознанного отношения к выбору жизненных целей и профессиональной деятельности, интереса к предпринимательской деятельности направлен профориентационный проект «Стратегия жизни». Организаторами проекта является Региональная общественная организация «Ассоциация выпускников Президентской программы Тюменской области» (АВПП). В течение восьми лет инвесторы, бизнесмены, индивидуальные предприниматели финансируют данный проект.

Ежегодно для школьников проходит не менее 35 методических семинаров и 120 мастер-классов по истории успеха бизнесменов города. В завершение учебного года обучающиеся представляют свои бизнес-проекты на тему: «Стратегия моей жизни/ Моя профессия будущего». В 2019-2020 учебном году в проекте участвуют 34 общеобразовательных организации, 3485 старшеклассников.

На создание условий для вхождения обучающихся в профессию направлен профориентационный проект «Перспектива», реализуемый в рамках одноименного элективного курса в 8-9 классах. Целью курса является создание условий для разработки каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию. В 2019-2020 учебном году проект «Перспектива» реализуется в 34 общеобразовательных организациях, 5985 обучающихся знакомятся с различными сферами профессиональной деятельности. По завершению элективного курса отслеживаются личностные изменения: у обучающихся снижается тревожность, увеличивается удовлетворенность собственным выбором, возрастает жизнестойкость, формируется временная перспектива, повышается личностная интегрированность, осознанность совершаемых действий. Особенностью реализации проекта «Перспектива» является постоянное повышение компетенции педагогов по вопросам организации профориентационной работы в школе. Так, для педагогов, преподающих элективный курс «Перспектива», проводятся образовательные сессии в формате профориентационного погружения, дискуссии, выездные методические дни.

Школы города Тюмени подключились к социально-образовательному проекту для обучающихся «Уроки Лидерства». Победителями Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России» проведены с обучающимися встречи-дискуссии. По рекомендации Минпросвещения России в школах города организован цикл занятий Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-формат).

Реализуется образовательный проект для обучающихся 14-17 лет «Это бизнес, детки!» в рамках федеральной программы «Ты - предприниматель». В проекте «Это бизнес, детки!» принимают участие команды из школ города. В рамках проекта обучающиеся из 9 -11 классов участвуют в трех образовательных треках: бизнес, бизнес-кейсы, бизнес-проекты.

Обучающиеся 6-11-х классов общеобразовательных организаций города Тюмени стали участниками Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6- 11-х классов «Билет в будущее» (далее - Проект). На платформе Проекта 6000 обучающихся прошли профориентационное тестирование, участвовали в практических мероприятиях ознакомительного формата и в практических мероприятиях вовлеченного и углубленного форматов. Кроме того, в рамках Проекта 1000 педагогов-навигаторов прошли курсы повышения квалификации.

С 5 класса начато обновление содержания предметной области «Технология». Изучение предметной области имеет формат блочно-модульной структуры и осуществляется по единой программе, неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям. Рекомендуемые модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, Прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы». Дополнительные модули с учетом

технологий, соответствующих тенденциям научно-технологического развития региона - «Растениеводство» и «Животноводство». Проектирование содержания модулей осуществляется по 2 компонентам (обязательный и вариативный) и на 2-х уровнях (базовый и повышенный). Обновление содержания технологической подготовки обучающихся возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности, включая общественно - полезный труд, проектную и творческую деятельность, ресурсы дополнительного образования, организаций профессионального образования.

Новым подходом к реализации предметной области «Технология» стала интеграция урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум». С 2018-2019 учебного года в 5-9 классах содержание программного материала по предмету «Технология» разбито на учебные модули, включая курс «Внеурочная проектная деятельность». Модули комбинируются по параллелям, итоговым продуктом является обязательная защита индивидуального проекта по предмету «Технология». Уроки технологии в Кванториуме проводятся в текущем учебном году для обучающихся МАОУ гимназий №№ 1. Взаимодействие детского технопарка «Кванториум» с образовательными организациями обеспечивает вовлечение детей разных возрастов в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных отраслях.

Обучающиеся 6-11 классов из 15 школ города Тюмени принимают участие в проекте «Вызов в будущее: Кванториум». Партнерами образовательных организаций являются МАУ ИМЦ г. Тюмени, ГАУ ДОД «Пионер». Два раза в неделю (4 часа) обучающиеся посещают занятия в «Кванториуме» по одному из девяти квантумов: «Робоквантум», «Автоквантум», «Аэроквантум», «Наноквантум», «Биоквантум», «Энерджиквантум», «Геоквантум», «Промдизайн», «Hi-tec».

Обучение школьников 6-11 классов первой профессии осуществляется Центром опережающей профессиональной подготовки Тюменской области. Первичные профессиональные пробы для школьников проводятся с использованием ресурсов организаций профессионального образования и профессионального обучения.

В течение 2019-2020 учебного года 2027 обучающихся города Тюмени прошли обучение (56 часов) на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (847 человек); ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (500 человек); ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского питания» (375 человек); ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (305 человек).

На совершенствование системы профессиональной ориентации среди обучающихся направлен фестиваль практико-ориентированных проектов. Участники фестиваля соревнуются в 9 компетенциях: «Поварское дело», «Швейное дело», «Дизайн», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Мобильная робототехника», «Веб-дизайн», «3D - моделирование и прототипирование», «Компьютерная графика».

Участие в фестивале предоставляет возможность школьникам не только познакомиться с миром профессий на основе практического опыта в оснащенных кабинетах и мастерских, но и сформировать траекторию

будущего профессионального пути. Участники приобретают основные навыки: умение работать в команде, коммуникабельность, совместная реализация проектов.

Более чем в половине всех школ города (57%) на уровне среднего образования открыты отраслевые и корпоративные классы. В отраслевых классах ВУЗа на базе общеобразовательных учреждений реализуются интегрированные программы дополнительного образования для старшеклассников. Отбор учреждений осуществляется в соответствии с предметной специализацией школ: индустриальные классы открыты ТИУ в тех школах, где углубленно изучаются физика, математика, информатика, химия; Государственный аграрный университет Северного Зауралья осуществляет подготовку обучающихся в классах естественно-научного профиля, в которых на углубленном уровне изучаются биология и химия.

Основными организационными принципами отраслевых классов являются:

- добровольный набор обучающихся по окончании 9-го класса;
- общая «архитектура образовательной программы»: углубленные предметные модули по общеобразовательным дисциплинам, профильные дисциплины ВУЗа (адаптированные под школьника), мастер-классы и практикумы по профилю, итоговая аттестация по окончании обучения;
- направленность содержания курсов на специфику подготовки кадров как в регионе, так и в конкретном ВУЗе (учитываются все направления подготовки в ВУЗе);
- право ВУЗа на дополнительные баллы к результатам ЕГЭ для обучающегося по результатам итоговой аттестации;
- знакомство обучающихся с предприятиями реального сектора экономики города Тюмени и Тюменской области (социальных партнеров ВУЗа);
- в перспективе - подготовка с обучающимися реальных проектов.

Не первый год в школах города Тюмени функционируют классы, открытые при сотрудничестве с лидерами реального сектора экономики - «Роснефть», «Мостострой-11», «Новатэк».

В общеобразовательных организациях города Тюмени продолжается реализация совместного с ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (далее - ТИУ) проекта «Индустриальные классы». В 2019 году из 259 выпускников индустриальных классов 152 чел. (59%) были зачислены в ТИУ, из них 118 чел. - на бюджетные места. При поступлении выпускникам индустриальных классов были дополнительно начислены по 10 баллов к результатам ЕГЭ.

В текущем учебном году количество участников проекта «Индустриальные классы» увеличилось на 17% (в 2018-2019 учебном году - 989 чел., в 2019-2020 учебном году - 1155 чел.). Кроме того, осуществлен переход на иную структуру образовательной программы - используется сетевой принцип реализации программы, при котором обучающиеся 10-11 классов получают возможность ознакомиться со всеми направлениями профессиональной подготовки в ВУЗе. Подготовку обучающихся 10-11 классов по общеобразовательным предметам (физика, математика) и отраслевым дисциплинам осуществляют 75 преподавателей ТИУ. Для реализации программ используются материально-технические ресурсы общеобразовательных организаций и лабораторные площадки университета.

Мастер-классы и экскурсии проводятся при участии индустриальных партнеров ТИУ: группа компаний «Автоград», Центр архитектурной подготовки, НИИ «Нефтегазпроект», ООО «Газпром геологоразведка» и другие.

Анализ данных о выборе обучающимися 11-х классов текущего учебного года предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволяет говорить о востребованности направлений профильной подготовки, реализуемых общеобразовательными организациями совместно с ТИУ. Так, из 413 чел., обучающихся в индустриальных 11-х классах, 408 чел. (98,8%) выбрали ЕГЭ по математике профильного уровня, 357 чел. будут сдавать в 2020 году единый государственный экзамен по физике.

Результаты выбора обучающимися отраслевых классов и корпоративных классов предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и данные о поступлении выпускников школ в профильные ВУЗы позволяют уже сейчас говорить об успешном опыте проекта.

В настоящее время в общеобразовательных организациях города Тюмени осуществляется подготовка к реализации основных образовательных программ среднего общего образования, разработанных на основе нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В основе ФГОС - индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий, сформированных на основе потребностей и запросов обучающихся, в том числе при выборе профилей обучения и уровней подготовки (базовый или углубленный). Для реализации образовательных программ при переходе на ФГОС среднего общего образования планируется расширение сотрудничества общеобразовательных организаций с предприятиями региона, а также развитие сетевой модели взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом и с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

Всего 20 муниципальных школ из 54 взаимодействуют с высшими учебными заведениями или промышленными предприятиями города Тюмени. Необходимо продолжить дальнейшую работу по увеличению количества школ, задействованных в данном направлении, а также масштабированию партнерских отношений между школами и промышленными предприятиями (2020 год – 3 предприятия) и высшими учебными заведениями (например, с Тюменским государственным университетом).

Большинство выпускников по-прежнему выбирают специальности, связанные с получением высшего образования. Рабочие специальности не являются популярными. В настоящее время школа в недостаточной мере выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников на рабочие профессии с учетом их собственных интересов и реальной потребности на рынке труда.

Необходимо выбрать эффективные и современные формы разъяснительной работы с родительской общественностью, обеспечивающей понимание факторов обеспечения успешной социализации молодого поколения в условиях потребностей современного рынка труда. Специальное внимание необходимо уделять формированию установок и компетенций ответственного родительства, заинтересованности в воспитании достойного гражданина, способного оптимально адаптироваться в динамично

меняющемся мире.

Современная образовательная среда, высококвалифицированные педагогические кадры позволяют обучающимся принимать участие и занимать призовые места в олимпиадах и конференциях различного уровня, что повышает интерес школьников к научно-исследовательской деятельности, к изучению фундаментальных наук.

Общеобразовательными организациями города Тюмени будет продолжена работа по обновлению подходов подготовки школьников к выбору будущей профессии.

Так, для успешного развития компаниям и предприятиям в плане цифровой трансформации необходимы специалисты, обладающие новыми компетенциями. Цифровой мир, несмотря на свою «техничность», требует от работника именно гибких навыков – soft skills. Это и коммуникационные навыки, и эмоциональный интеллект, и креативность – компетенции, которые позволяют предлагать инновационные идеи, открывают новый взгляд на привычные вещи. Но главное, специалист должен стремиться к постоянному самостоятельному обучению и самомотивации.

Изменяются и требования к специалистам: ключевой компетенцией сегодня выступает аналитика больших данных, умение работать с большим объемом информации с целью оптимизации процессов и повышения качества прогнозирования спроса на рынке. Наиболее высоким спросом сегодня пользуются специалисты, которые владеют soft skills (гибкими навыками), а также digital dexterity (умением пользоваться цифровыми технологиями с целью улучшения эффективности бизнеса).

Чтобы удержаться на рынке труда, специалист должен проявлять гибкость и адаптивность, быть готовым менять направление деятельности, постоянно нарабатывать новые навыки и компетенции, причем стараться делать это быстрее, чем раньше. Набор компетенций уже давно перестал быть статичным и фиксированным, он изменяется параллельно изменениям в экономике, обретая вид «динамических портфелей». Сегодня компании создают не просто штат сотрудников, а создают организационный skills stock, представляющий собой набор специалистов, обладающих целостным «портфелем компетенций», необходимых для выполнения той или иной рабочей задачи.

«Человека делает человеком умение исполнять роли. Чем больше ролей он способен исполнять, тем легче ему устанавливать отношения сотрудничества с людьми любого уровня, любой ментальности».

Приоритетной задачей стала работа по созданию условий для постепенного, поэтапного формирования определенных личностных качеств у школьника. В первую очередь это коснулось тех результатов, которые зафиксированы во ФГОС. Тем не менее, приоритетными для города были обозначены некоторые личностные качества детей: **готовность к профессиональному самоопределению** - изменения, происходящие последнее время в мире, оказывают значительное влияние на мироощущение личности при восприятии собственной жизни и ее осознание в целом. Условия нынешней социальной жизни требуют от личности выбора правильного жизненного пути и наиболее осмысленного отношения к собственной жизни, так как умение прогнозировать и возводить жизненные планы воздействует на жизненные перспективы личности.

Жизненная перспектива - концепция жизненного пути личности, возможности самой личности, которые складываются в настоящем и должны осуществиться в будущем; целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную значимость и **смысложизненные ориентации**»; самопроекция человека в будущее, которая отражает свою систему ценностей и мотивов и одновременно как бы выходит за пределы личной мотивационной иерархии; то есть ее составляющими будут жизненные цели.

Временная перспектива – полная совокупность представлений индивидуума о своем психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени.

Перед выпускниками школ стоит серьезный выбор своего жизненного пути, постановка целей, другими словами, **профессиональное самоопределение**. Данный выбор взаимосвязан со смысложизненными ориентациями и жизненными перспективами выпускников.

В этой связи, итоги мониторинга по профориентации позволяют получить информацию о 10 **системообразующих** и приоритетных **качествах**, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу **личности современных подростков**. В мониторинге: «Исследование жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ)» приняли участие 5228 обучающихся 8 классов и 3331 обучающийся 10 классов города Тюмени из 31 ОО, что составило 86,73% и 86,47% соответственно от числа всех обучающихся в 8 и 10 классах этих ОО.

По итогам тестирования было выявлено, что «размытые цели и непроявленные ценностные ориентации» у 13,01% обучающихся 8 класса и 9,85% обучающихся 10 класса;

«четкие цели, ценностные ориентации и образ своего будущего» у 61,07% обучающихся 8 класса и 68,33% обучающихся 10 класса.

«Стремление к качественному результату»: у 52,49% обучающихся 8 класса и 56,77% обучающихся 10 класса.

Профессиональное самоопределение представляет собой важнейший **этап личностного становления**, поскольку создает основу для реализации творческих возможностей человека, обретения подлинной социальной зрелости, основанной на оценке собственных возможностей и соотношении их с жизненными целями и приоритетами личностного развития подростков. **Профессиональное самоопределение старшеклассников** - осознанный «выбор человеком той сферы профессиональной деятельности, в которой он может наилучшим образом реализовать свой личностный конкурентный потенциал в гармонии с потребностями общества». Освоение профессии предполагает взаимодействие с различными социальными группами и позволяет человеку занять определенную позицию в иерархической структуре общества. При этом профессиональное самоопределение не является одномоментным событием, ограниченным во времени, а представляет собой часть непрерывного процесса формирования личностью собственной идентичности и не исключает возможности изменения профессии в дальнейшем, расширения сферы интересов, получения альтернативного образования. Специфика профессионального

самоопределения одаренных юношей и девушек определяется прежде всего их личными особенностями, склонностями, теми наиболее интересными для них сферами деятельности, в которых они добиваются максимальных для своего возраста результатов (независимо от того, идет ли речь о спортивных достижениях, проявлении художественных способностей или, например, способностей в области точных наук). У одаренных подростков осознание своих склонностей, как правило, происходит более активно и подкрепляется высокими оценками их достижений со стороны родителей, учителей, наставников. Более высокие результаты в какой-либо деятельности по сравнению с результатами сверстников, а также субъективная легкость решения поставленных задач в определенной области побуждают таких подростков постоянно совершенствовать имеющиеся навыки, проявлять инициативу, пытаться решить поставленные задачи разными способами. В результате того, что занятие любимым делом дарит положительные эмоции, представляется более интересным и увлекательным по сравнению с другими занятиями, мотив деятельности постоянно подкрепляется и постепенно возникает устойчивый интерес к определенному виду деятельности, который поддерживается и в ходе образовательного процесса. Ключевым условием успешной самореализации личности становится **профессиональная и карьерная мобильность**, готовность к осознанному выбору профессии, смене профессии, к **профессиональной трансформации в течение всей трудовой деятельности**.

Возникает необходимость осуществления психологической помощи старшеклассникам в процессе планирования ими жизненного пути, осознании и постановке жизненных целей, смысла их реализации, выработке стратегий и способов их достижения.

На различных этапах профессионально-личностного самоопределения обучающихся обязательным условием реализации задач является комплекс взаимосвязанных и целенаправленных педагогических действий всех субъектов образования. В организации профориентационной работы в ОО существенную роль играют профессиональные образовательные организации дополнительного образования детей и подростков, социальные партнеры, предприятия реального сектора экономики. Социальное взаимодействие субъектов профессионального образования можно рассматривать с позиций **стейкхолдерского подхода** как нового способа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях социального взаимодействия субъектов системы образования.

Выявленные проблемы:

недостаточно эффективное взаимодействие между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями и предприятиями производственной сферы, бизнес-сообществом города и региона;

- недостаточно осознанный выбор будущей профессии учащимися и их родителями, не опирающийся на личностные способности и возможности учащихся, а также реальные потребности рынка труда.

В целях реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» каждому обучающемуся должна быть обеспечена возможность выбора направлений профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями как в

профильных классах, так и по индивидуальному учебному плану.

В направлении обеспечения «социального лифта», выявления и продвижения одаренных детей созданы условия по привлечению (вовлечению) и гарантированному участию в олимпиадном движении для каждого ребенка.

В новых социально-экономических условиях быстро меняется спектр профессий - появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. По оценкам экспертов, уже в ближайшем десятилетии произойдут кардинальные изменения профессионального состава на рынке труда.

Профессиональное самоопределение современной молодежи происходит в условиях, когда ситуация на рынке труда отличается высокой динамичностью происходящих изменений. Появляются новые виды деятельности и соответствующие им формы занятости, при этом выпускникам часто сложно оценить, насколько перспективными они окажутся в будущем. Расширение сферы выбора профессиональной деятельности для современной молодежи, с одной стороны, позволяет молодым людям и девушкам найти тот вид деятельности, который бы в наибольшей степени соответствовал их интересам и склонностям, с другой – увеличивает личную ответственность за совершенный выбор в ситуации, когда последствия многих происходящих изменений сложно предсказать.

Оценивая современное общество как «общество риска», для него характерно «разрушение рамок специализированных компетенций», происходит индивидуализация социального неравенства, отражающаяся и на профессиональной деятельности. В этих условиях люди начинают в большей мере зависеть от самих себя и своей индивидуальной судьбы на рынке труда с ее шансами и противоречиями, полученная профессия перестает быть «объективной гарантией» и появляется необходимость в индивидуальной карьерной ориентации.

Решению вышеуказанных проблем будет способствовать: разработка и реализация проектов по профессиональному самоопределению учащихся, увеличение спектра экскурсий профориентационной направленности, взаимодействие с общественными организациями, формирование практики социального опыта учащихся, профессиональные пробы.

На статусно-ролевом уровне (уровне личности как субъекта профессионально-личностного самоопределения), когда реализуются функции индивидуализации, индивидуально-личностной самоидентификации, саморегуляции, самоопределения и саморазвития в профессии, **стейкхолдерами** можно считать отдельных субъектов: обучающихся, родителей, работодателей, преподавателей, педагогов, психологов, инвесторов и др.

На этом уровне психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является наиболее важным, поскольку во многом определяет уровень мотивации достижений, особенности самопознания и самораскрытия, оценки своих возможностей и соотнесения их со способностями при профессиональном самоопределении.

3. Цели и задачи Концепции

Стратегическая цель, на достижение которой направлена реализация Концепции: создание условий для подготовки выпускника к осознанному выбору будущей профессии, развитие его творческих способностей и личностных качеств (в том числе для категории детей с ОВЗ).

№ п/п	Задачи	Ожидаемый социально-экономический эффект
<p>Цель Концепции: создание системы профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях города, направленной на формирование установок обучающихся на получение профессионального образования для дальнейшего трудоустройства по востребованным направлениям рынка труда города Тюмени и Тюменской области.</p>		
1.	<p>Обеспечить межведомственное взаимодействие и согласованность действий субъектов профориентационной работы</p>	<p>Наличие устойчивых системных связей между субъектами профориентационной деятельности.</p> <p>Обеспечение координации деятельности между подведомственными учреждениями и другими участниками профориентационной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся и родителей в мероприятиях партнеров.</p>
2.	<p>Обеспечить развитие единой информационной среды профориентационной работы (Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности)</p>	<p>Открытая информационная среда профориентационной работы. Информирование обучающихся и их родителей (в том числе детей с ОВЗ).</p>
3.	<p>Обеспечить учебно-методическое сопровождение профориентационной деятельности</p>	<p>Наличие в действующей Программе воспитания целевых показателей, отражающих результаты профориентационной деятельности с обучающимися</p> <p>Адресные методические рекомендации классным руководителям и родителям по формированию у обучающихся социальной ответственности.</p> <p>Организация работы постоянно действующего межведомственного семинара для ответственных за профориентационную работу.</p>
4.	<p>Выявлять предпочтение обучающихся в области профессиональной ориентации</p>	<p>Наличие осознанного выбора выпускниками будущей профессии, развитие их творческих способностей и личностных качеств (повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора обучающихся).</p>
5.	<p>Проводить раннюю профориентацию обучающихся</p>	<p>Формирование комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся региона начиная с 5 класса.</p> <p>Увеличение процентной доли обучающихся 6-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее».</p>
6.	<p>Проводить профориентацию обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Увеличение процентной доли обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационным информированием (в том числе о потребностях рынка труда города Тюмени в специалистах с ОВЗ и инвалидностью).</p>

		Выстраивание профориентационной работы, как деятельности по формированию социально-бытовой ориентировке подростков с интеллектуальной недостаточностью
7.	Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Увеличение доли выпускников, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы. Увеличение доли выпускников, выбравших рекомендованные им профессии.
8.	Осуществлять взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Увеличение доли ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями города Тюмени (СПО, ВПО, предприятия; отраслевые, индустриальные классы; уроки Технологии в Кванториуме. Договоры и Соглашения по профпроектам «Перспектива», «Вызов в будущее: Кванториум»).
9.	Содействовать в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона	Сбалансированность количества выпускников, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях по рабочим специальностям/профессиям, востребованным на рынке труда города Тюмени.
10.	Развивать конкурсное движение профориентационной направленности	Увеличение процентной доли обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») Увеличение процентной доли обучающихся, принявших участие в муниципальных (итоговых) конкурсах, движениях проектах профориентационной направленности («Стратегия жизни», «Перспектива», «Вызов в будущее: Кванториум»)

Базовые принципы Концепции по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся города Тюмени:

1. Продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения (постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы – «профориентационных мероприятий» – и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие практик «ранней профориентации»; обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе «с одного уровня образования на другой».

2. Многоуровневое социальное партнёрство в городе Тюмени, предполагающее формирование условий для равноправного диалога между всеми заказчиками, благополучателями и участниками профориентационной деятельности в субъекте федерации.

3. Практикоориентированность профориентационной работы, что предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и

производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.).

Условия Концепции:

1. Поддержание и развитие высокой мотивированности деятельности. Внутренняя мотивация обучающихся - системообразующий компонент, позволяющий достигать высоких результатов и творчески решать поставленные задачи

2. Вовлечение талантливых подростков в исследовательскую работу. Формирование творческих способностей через включение личности в творческий процесс исследовательской деятельности, обеспечивающей более высокий уровень системности знания, исключая формальный характер его передачи в ходе учебного процесса.

3. Формирование системы ценностей, отражающей гуманистические представления, этические принципы деятельности, моральные нормативы.

4. Обеспечение формирования у обучающегося представления о себе как субъекте собственной деятельности: (понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей). Помощь обучающимся в формулировании конкретных личностных задач самоопределения (самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями)

5. Помощь в приобретении навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

6. Обеспечение формирования универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (развитие общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности рынка труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом; прогнозирование востребованности специалистов в экономике региона и страны).

4. Показатели и индикаторы эффективности профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся города Тюмени

Концепция по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года заключается в создании многопрофильной, многоуровневой системы, соответствующей современным потребностям города Тюмени в кадрах, системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Группа показателей	Показатель	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8 классов, прошедших профориентационное тестирование оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)	$D = Ч_8 / Ч_{обуч} * 100$, где: $Ч_8$ - количество обучающихся 8 классов муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) (Анализ муниципального профмониторинга) $Ч_{обуч}$ - количество выпускников 8 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020
	Доля обучающихся 10 классов, прошедших профориентационное тестирование оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)	$D = Ч_{10} / Ч_{обуч} * 100$, где: $Ч_{10}$ - количество обучающихся 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) (Анализ муниципального профмониторинга) $Ч_{обуч}$ - количество выпускников 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	Отсутствие отрицательной динамики по отношению к предыдущему периоду
Осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Доля ОО, имеющих в Программе воспитания целевые показатели, отражающие результаты профессионального самоопределения обучающихся	$D = Ч_{ОО} / Ч_{ОО} * 100$, где: $Ч_{ОО}$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих в Программе воспитания целевые показатели, отражающие результаты профессионального самоопределения обучающихся. $Ч_{ОО}$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций города Тюмени, (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020

<p>Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>	<p>Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>	<p>$D = \frac{Ч_a}{Ч_{вып}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1); $Ч_{вып}$ - количество выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)</p>	<p>Положительная динамика относительно базового значения 2020</p>
<p>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>	<p>Процентная доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших (по профилю обучения) в ПОО, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке</p>	<p>$D = \frac{Ч_a}{Ч_{вып}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество выпускников 9 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году, поступивших (по профилю обучения) в ПОО (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1); $Ч_{вып}$ - количество выпускников 9 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)</p>	<p>Положительная динамика относительно базового значения 2020 года</p>
	<p>Процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших (по профилю обучения) в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке</p>	<p>$D = \frac{Ч_a}{Ч_{вып}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество выпускников 11 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году, поступивших (по профилю обучения) в ПОО (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1); $Ч_{вып}$ - количество выпускников 11 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году человек (данные формы</p>	<p>Положительная динамика относительно базового значения 2020 года</p>

		федерального государственного статистического наблюдения N 00-1)	
	Процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших (по профилю обучения) в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке	$D = \frac{Ч_a}{Ч_{вып}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество выпускников 11 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО (по профилю обучения) (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N 00-1); $Ч_{вып}$ - количество выпускников 11 класса муниципальных общеобразовательных организаций в данной выборке в данном году человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N 00-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года
Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля ОО, организующих мероприятия по профориентации обучающихся (5-11) классов (профдиагностика, профинформирование, профэкскурсии)	$D = \frac{Ч_a}{Ч_{ОО}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций, организующих мероприятия по профориентации обучающихся (5-11) классов. $Ч_{ОО}$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций города Тюмени, (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N 00-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Доля ОО, организующих мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	$D = \frac{Ч_a}{Ч_{ОО}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организующих мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов $Ч_{ОО}$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города Тюмени, (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N 00-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года
Осуществления взаимодействия образовательных организаций с	Доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями города Тюмени (СПО, ВПО, предприятия; отраслевые классы;	$D = \frac{Ч_a}{Ч_{ОО}} * 100$, где: $Ч_a$ - количество муниципальных общеобразовательных организаций, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями города Тюмени (СПО ВПО,	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года

учреждениями/предприятиями	индустриальные классы; уроки Технологии в Кванториуме. Договоры и Соглашения по профпроектам «Перспектива», «Вызов в будущее: Кванториум»)	предприятия – заключившими Договоры, Соглашения). ЧОО. - количество муниципальных общеобразовательных организаций города Тюмени, (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах, движениях профориентационной направленности	Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»)/в других региональных конкурсах, защитах/реализации проектов, движениях профориентационной направленности («Это бизнес, детки!», «Кадры будущего. Тюменская область», «ПрофНавигатор»).	D = Ч _а / Ч _{обуч.} *100, где: Ч _а - количество обучающихся (5-11 классов) муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»)/в других региональных конкурсах, защитах/реализации проектов, движениях профориентационной направленности Ч _{обуч.} - количество обучающихся (5-11 классов) муниципальных общеобразовательных организаций, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года
	Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в муниципальных конкурсах (итоговых), движениях профориентационной направленности («Стратегия жизни», «Перспектива», «Вызов в будущее: Кванториум»)	D = Ч _а / Ч _{обуч.} *100, где: Ч _а - количество обучающихся (5-11 классов) муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальных конкурсах, защитах/реализации проектов, движениях профориентационной направленности Ч _{обуч.} - количество обучающихся (5-11 классов) муниципальных общеобразовательных организаций, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1)	Положительная динамика относительно базового значения 2020 года

5. Сроки реализации Концепции

Реализация Концепции рассчитана на 2020 - 2027 годы

Этапы реализации Концепции:

Этап 1 – Организационный 2020-2022 гг.

установление и согласование с ОО целевых показателей профориентационной деятельности;

наполнение информацией (о рынках труда Тюменской области) сайта ДО АГТ;

апробация единых форм профориентационной деятельности;

формирование перечня работодателей/партнеров, заинтересованных в реализации Концепции (в том числе для охвата детей с ОВЗ);

Этап 2 – Основной 2022-2026 гг.

корректировка целевых показателей профориентационной деятельности;

развитие единых информационных ресурсов и обновление информации по рынку труда Тюменской области;

реализация единых форм профориентационной деятельности.

Этап 3 – Рефлексивный 2026-2027гг.

анализ исполнения целевых показателей и их результативности по достижению ожидаемых результатов

Программы;

анализ востребованности и актуальности единых информационных ресурсов;

анализ востребованности и результативности единых форм профориентационной деятельности.

План основных мероприятий Концепции по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Участники
1. Обеспечение межведомственного взаимодействия субъектов профориентационной работы				
1.1.	Разработка Программы по созданию условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся города Тюмени на период до 2027 года	Октябрь, 2021	Департамент образования АГТ, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО, ПМПК
1.2.	Создание координационного Совета по реализации Программы	Сентябрь, 2021	Департамент образования АГТ	МАУ ИМЦ г.Тюмени, ОО, ПМПК
1.3.	Формирование перечня востребованных профессий города Тюмени и Тюменской области, трендов рынка труда для поступления обучающихся на специальности в СПО и ВО ОО.	Декабрь, 2021	Департамент образования АГТ	ТОК, МАУ ИМЦ г.Тюмени, ОО, ПМПК
1.4.	Профориентационное тестирование оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ). Профмониторинг (8 и 10 классы)	Ежегодно, март	ОО	МАУ ИМЦ г.Тюмени
2. Обеспечение единой информационной среды профориентационной работы				
2.1.	Публикации в СМИ об изменениях в системе высшего и среднего профессионального образования	Ежегодно, сентябрь/март	ТОК	
2.2.	Размещение на сайте ДО и МАУ ИМЦ г.Тюмени информационных и методических материалов о трендах рынка труда и профессиях региона	Май – август, 2022	ТОК, Департамент образования АГТ	
2.3.	Анализ Программ воспитания по вопросу целевых показателей, отражающих результаты профессионального самоопределения обучающихся	Ежегодно, май	МАУ ИМЦ г.Тюмени	
2.4.	Разработка информационных и методических материалов о трендах рынка труда и профессиях	Май – август, 2022	Департамент образования АГТ, МАУ ИМЦ г.Тюмени	
3.1.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями в период школьных летних каникул	Ежегодно	ОО	

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Участники
3.2.	Организация экскурсий на предприятия города.	Ежегодно в соответствии с календарным планом	ОО, Департамент образования АГТ	МАУ ИМЦ г.Тюмени
3.3.	Единые уроки профориентации с участием ЦЗН	Апрель, 2022 Октябрь, 2021 Апрель, 2023	ОО, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО
3.4	Единые родительские собрания с участием ЦЗН	Апрель, 2022 Октябрь, 2022 Апрель, 2023	ОО, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО
3.5.	Проведение встреч школьников с представителями востребованных профессий	2 раза в год	ОО	ОО
Участие школьников в федеральных, региональных, муниципальных профориентационных проектах				
Федеральные профориентационные проекты				
	«Билет в будущее» (6-8 классы)	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Шоу профессий»	Ежемесячно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«ПроеКТОриЯ» («Примерь профессию», уроки по профессиям и отраслям)	Ежемесячно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
Региональные профориентационные проекты				
	«Кадры будущего. Тюменская область»	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«ПрофНавигатор»	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Это бизнес, детки!»	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Уроки Лидерства»	Ежегодно	ОО	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
Муниципальные профориентационные проекты				
	«Стратегия жизни» (10 классы)	Ежегодно	ОО, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Перспектива» (8-10 классы)	Ежегодно	ОО, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени
	«Вызов в будущее: Кванториум» (6-11 классы)	Ежегодно	ОО, МАУ ИМЦ г.Тюмени	ОО МАУ ИМЦ г.Тюмени

Офлайн/онлайн формы профориентационной работы с обучающимися и их родителями

1. Диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; оценка уровня жизненной и временной перспективы личности.
2. Профессиональное информирование (интернет-ресурсы: онлайн-уроки, лекции от профессионалов), совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
3. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
4. Онлайн/офлайн-экскурсии в учебные заведения и на системообразующие предприятия города (экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии), посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
5. Психологическое и карьерное консультирование (офлайн/онлайн профконсультирование по профессиональному подбору будущих учебных заведений, формированию образовательно-профессиональной траектории и др), индивидуальное консультирование психолога или методиста-профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (чек листы и методическое пособие, разработанное организаторами проекта «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru>; (2020_Итоги приёмной кампании в Тюменской области, 2019_Итоги приёмной кампании в Тюменской области; 2018_Итоги приёмной кампании в Тюменской области)).
5. Профессиональная активизация: мастер-классы и профессиональные пробы для обучающихся.
6. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
7. Участие в работе федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах.

8. Организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

9. Организация трудовой деятельности школьников (трудовые десанты, облагораживание территории школы, двора).

Сайты:

Сайт проекта «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru>, <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas> (карта профессий), (методические рекомендации, чек-лист индивидуальной и групповой рефлексии для педагогов), <http://bilet-help.worldskills.ru/school>

Сайт проекта «ПроеКТОрия» («Примерь профессию», уроки по профессиям и отраслям, статьи по профориентации) <https://proektoria.online/>

Сайт проекта «ZАсобой» «ZАсобой» Сайт проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (информация для выпускника и т.д.) <http://profportal.sakha.gov.ru/nachni-trudovuyu-biografiyu-s-arktiki-i-dal-nego-vostoka/>

Художественные фильмы, рекомендуемые в работе педагога с подростками

1. «Девять дней одного года» (1961, реж. Михаил Ромм, СССР)
2. «Солнце неспящих» (1992, реж. Темур Беблуани, Грузия)
3. «Адвокат дьявола» (1997, реж. Т.Хекфорд, США)
4. «Шпионские игры» (2001, реж. Тони Скотт, США)
5. «В диких условиях» (2007, реж. Ш.Пенн, США)
6. «У нас есть папа!» (2011, реж. Нанни Моретти, Италия)
7. «Тысяча раз спокойной ночи» (2013, реж. Эрик Поппе, Норвегия)
8. «Одержимость» (2014, реж. Д.Шазелл, США)
9. «Территория» (2015, реж. А.Мельник, Россия)

Материалы, подготовленные ТОК (Тюменским образовательным каналом):

1. «Стратегия жизни». Социальный проект для школьников <https://www.youtube.com/watch?v=D7Bv7WXWMOw&t=22s>
- 2.Советы психолога «Как выбрать будущую профессию?» https://www.youtube.com/watch?v=kHQCcvnwJs&list=PL0FIOiFpbgwR_Nig8TzSZ9e0jNIq3C0GG&index=12

Паспорт Концепции

Наименование Концепции	Концепция по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Тюмени на период до 2027 года
Разработчик Концепции	Департамент образования администрации города Тюмени, МАУ ИМЦ города Тюмени
Участники (исполнители) Концепции	Департамент образования администрации города Тюмени МАУ ИМЦ города Тюмени Образовательные организации города Тюмени ПМПК
Социальные партнеры	АВПП города Тюмени Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района Высшие учебные заведения Учреждения среднего профессионального образования Кванториум (Пионер)
Стратегическая цель, на достижение которой направлена реализация Концепции	Создание условий для подготовки выпускника к осознанному выбору будущей профессии, развитие его творческих способностей и личностных качеств (в том числе для категории детей с ОВЗ)
Цель Концепции	Создание системы по профориентационной ориентации в образовательных организациях города, направленной на формирование установок обучающихся на получение профессионального образования для дальнейшего трудоустройства по востребованным направлениям рынка труда города Тюмени и Тюменской области.
Задачи Концепции	Задача 1. Обеспечить межведомственное взаимодействие и согласованность действий субъектов профориентационной работы. Задача 2. Обеспечить развитие единой информационной среды профориентационной работы (Обеспечить информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности). Задача 3. Обеспечить учебно-методическое сопровождение профориентационной деятельности. Задача 4. Выявлять предпочтение обучающихся в области профессиональной ориентации. Задача 5. Проводить раннюю профориентацию обучающихся. Задача 6. Проводить профориентацию обучающихся с ОВЗ. Задача 7. Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Задача 8. Осуществлять взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями. Задача 9. Содействовать в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона. Задача 10. Развивать конкурсное движение профориентационной направленности.
Срок реализации	2021 - 2027 гг.

Концепции		
Базовые принципы Концепции	<p>Продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения (постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы – «профориентационных мероприятий» – и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие практик «ранней профориентации»; обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе «с одного уровня образования на другой».</p> <p>Многоуровневое социальное партнёрство в масштабах региона, предполагающее формирование условий для равноправного диалога между всеми заказчиками, благополучателями и участниками профориентационной деятельности в субъекте федерации.</p> <p>Практикоориентированность профориентационной работы, что предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.).</p>	
Условия успешного профессионального самоопределения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание и развитие высокой мотивированности деятельности. Внутренняя мотивация обучающихся - системообразующий компонент, позволяющий достигать высоких результатов и творчески решать поставленные задачи 2. Вовлечение талантливых подростков в исследовательскую работу. Формирование творческих способностей через включение личности в творческий процесс исследовательской деятельности, обеспечивающей более высокий уровень системности знания, исключающий формальный характер его передачи в ходе учебного процесса. 3. Формирование системы ценностей, отражающей гуманистические представления, этические принципы деятельности, моральные нормативы. 4. Обеспечение формирования у обучающегося представления о себе как субъекте собственной деятельности: (понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей). Помощь обучающимся в формулировании конкретных личностных задач самоопределения (самоопределимся в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями) 5. Помощь в приобретении навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии. 6. Обеспечение формирования универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (развитие общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности рынка труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом; прогнозирование востребованности специалистов в экономике региона и страны). 	
Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Учебная деятельность	Профильная подготовка	
	ИОТ/ИОМ	
	Отраслевые классы	
	Индустриальные классы	
	Агротехнологические классы	
	НОВАТЭК	
	СИБУР	
	Транснефть-Сибирь Мостострой-11	

	ПАО НК «Роснефть»
	Федеральные профориентационные проекты
Внеучебная деятельность	«Билет в будущее» (6-8 классы) https://bilet.worldskills.ru , https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas (методические рекомендации, чек-лист индивидуальной и групповой рефлексии для педагогов), http://bilet-help.worldskills.ru/school
	«Шоу профессий»
	«ПроеКТОрия» («Примерь профессию», уроки по профессиям и отраслям, статьи по профориентации) https://proektoria.online/
	«Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» http://profportal.sakha.gov.ru/nachni-trudovuyu-biografiyu-s-arktiki-i-dalnego-vostoka/
	«Zасобой»
	Региональные профориентационные проекты
	«Кадры будущего. Тюменская область»
	«ПрофНавигатор»
	«Это бизнес, детки!»
	«Уроки Лидерства»
	Муниципальные профориентационные проекты
	«Стратегия жизни» (10 классы)
	«Перспектива» (8-10 классы)
	«Вызов в будущее: Кванториум» (6-11 классы)
Профессиональные пробы	Реализация первичных профессиональных проб для школьников с использованием ресурсов организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения одновременно с общим образованием. Обучение школьников 6-11 классов первой профессии в рамках программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан, в том числе обучающихся общеобразовательных организаций. В процессе обучения обучающиеся получают рабочие профессии (официанта, портного, кондитера, повара, консультанта в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор), декоратора витрин, ретушера, съемщика мультипликационных проб и др.).
Профориентационные материалы, подготовленные МАУ ИМЦ города Тюмени	«Стратегия жизни». Социальный проект для школьников https://www.youtube.com/watch?v=D7Bv7WXWMOw&t=22s Советы психолога «Как выбрать будущую профессию?» https://www.youtube.com/watch?v=kHQICcvnwJs&list=PL0FIOiFpbqwr_Niq8TzSZ9e0jNlg3C0GG&index=12
Профориентационный мониторинг исследования жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ) обучающихся 8 и 10 классов	Методика «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) (Н. И. Никольская). Цель: оценка уровня жизненной и временной перспективы личности. 10 системообразующих и приоритетных качеств , которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности: 1. Четкость целей 2. Четкость ценностных ориентаций 3. Трудолюбие 4. Творческое отношение к делу 5. Способность к риску 6. Стрессоустойчивость 7. Независимость 8. Способность быть лидером

	<p>9. Желание к непрерывному профессиональному росту</p> <p>10. Стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Концепции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся региона. 2. Наличие устойчивых системных связей между субъектами профориентационной деятельности. 3. Наличие в действующей программе воспитания целевых показателей, отражающих результаты профориентационной деятельности с обучающимися. 4. Открытая информационная среда профориентационной работы (обеспечение информированности обучающихся об областном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области). 5. Повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора обучающихся. 6. Сбалансированность количества выпускников, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом 7. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях. 8. Увеличение доли выпускников, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы. 9. Увеличение доли выпускников, выбравших рекомендованные им профессии.
<p>Социально-экономические эффекты реализации Концепции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный имидж профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития города и области. 2. Положительный имидж города и области как территории перспективной и привлекательной среди молодежи (трудоустройство выпускников вузов и учреждений СПО на рабочие места в городе Тюмени по полученной специальности). 3. Повышение качества трудовых ресурсов Тюменской области (рост качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). 4. Повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда Тюменской области. 5. Сокращение доли безработного населения. 6. Сокращение маятниковой трудовой миграции. 7. Повышение статуса рабочих профессий.
<p>Главный критерий эффективности профориентационной работы</p>	<p>Устойчивое развитие системы профессиональной ориентации, способствующей удовлетворению потребностей экономики Тюменской области и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах</p> <p>Мера сбалансированности количества выпускников, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.</p>